

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:25
Уникальный программный ключ:
5791137b901akC8aVd18178857e4d4b194a5b19c4e9c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____ /Бельская Е.Г./
« 31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Буданова Елена Ивановна,
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ».....	18
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	18
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	33
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4.	Информационные справочные системы.....	33
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12.	Лист регистрации изменений.....	34

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ». Изучение дисциплины «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» способствует приобретению знаний об особенностях использования игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре заочной форме обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга с подростками и детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- 1) раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга,
- 2) рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками имеющими особые образовательные потребности,
- 3) сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия.
- 4) сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.			

		<p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
ПК-4	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-5	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	
		<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-6	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Тренинг как метод практической психологии	8	9,75	0,25		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.	8	10,75	0,25		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Деятельность ведущего, принципы организации и проведения психологического тренинга	8	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Методические средства психологического тренинга	8	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Методика организации психологического тренинга, оценка эффективности тренингового занятия	8	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками	8	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	8	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Тренинговая работа с подростками и старшеклассниками с ОВЗ	8	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Использование игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ	8	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	8								
11.	Контроль	8	9							
12.	ИТОГО:	8	108	4		6	89			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии

Содержание лекционных материалов

Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Содержание практических занятий

1. Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.
2. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
3. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы

Содержание лекционных материалов

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Содержание практических занятий

1. Цели тренинговой группы.
2. Характеристики тренинговой группы.
3. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего, принципы организации и проведения психологического тренинга

Содержание лекционных материалов

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы. Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

Содержание практических занятий

1. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.
2. Понятие о принципах психологического тренинга.
3. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Тема 4. Методические средства психологического тренинга

Содержание лекционных материалов

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

Содержание практических занятий

1. Понятие о методических средствах психологического тренинга.
2. Классификация методических средств.
3. Техники создания реальной среды.

Тема 5. Методика организации психологического тренинга, оценка эффективности тренингового занятия

Содержание лекционных материалов

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

Содержание практических занятий

1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга.
2. Описание программы психологического тренинга.
3. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений.

Тема 6. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками

Содержание лекционных материалов

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

Содержание практических занятий

1. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками.
2. Виды тренингов с детьми и подростками.
3. Особенности организации тренинга с детьми и подростками.

Тема 7. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Психологическая характеристика младших школьников с ОВЗ. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе. Основные техники работы с младшими школьниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с детьми «группы риска».

Содержание практических занятий

1. Психологическая характеристика младших школьников с ОВЗ. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе.
2. Основные техники работы с младшими школьниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом.
3. Возможности тренинговой работы с детьми «группы риска».

Тема 8. Тренинговая работа с подростками и старшеклассниками с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Психологическая характеристика подростка. Учет психологических особенностей детей данного возраста с ОВЗ в тренинговой работе. Основные техники работы с подростками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с подростками «группы риска».

Психологическая характеристика юношеского возраста. Учет психологических особенностей юношей и девушек с ОВЗ в тренинговой работе. Основные техники работы со старшеклассниками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с юношами «группы риска»

Содержание практических занятий

1. Психологическая характеристика подростка. Учет психологических особенностей детей данного возраста с ОВЗ в тренинговой работе.
2. Психологическая характеристика юношеского возраста. Учет психологических особенностей юношей и девушек с ОВЗ в тренинговой работе.
3. Основные техники работы с подростками с ОВЗ, специфика работы с данным

контингентом.

4. Основные техники работы со старшеклассниками, специфика работы с данным контингентом.

Тема 9. Использование игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Понятие «игровые технологии». Место и роль игровой технологии в учебном процессе. Сущность игровых технологий. Основные принципы и функции реализации игровых технологий. Условия использования игровых технологий на уроке в начальной школе. Классификация игровых технологий - дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно - деятельностные игры.

Компоненты игровой технологии во взаимосвязи со структурными элементами игры. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Тренинговые психотехнологии в системе дополнительного образования в различных областях познавательной и творческой деятельности, способствующие формированию и гармоничному развитию личности.

Тренинговые психотехнологии (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения. Преимущества тренинговых технологий.

Содержание практических занятий

1. Место и роль игровой технологии в учебном процессе. Сущность игровых технологий.
2. Компоненты игровой технологии во взаимосвязи со структурными элементами игры.
3. Преимущества и недостатки игровых технологий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Тренинг как метод практической психологии	Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	обучения. Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.			
Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы	Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Деятельность ведущего, принципы организации и проведения психологического тренинга	Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы. Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Методические средства психологического тренинга	Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.</p>			
<p>Тема 5. Методика организации психологического тренинга, оценка эффективности тренингового занятия</p>	<p>Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 6. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками</p>	<p>Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 7. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ</p>	<p>Психологическая характеристика младших школьников с ОВЗ. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	работе. Основные техники работы с младшими школьниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с детьми «группы риска».			
Тема 8. Тренинговая работа с подростками и старшеклассниками с ОВЗ	<p>Психологическая характеристика подростка. Учет психологических особенностей детей данного возраста с ОВЗ в тренинговой работе. Основные техники работы с подростками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с подростками «группы риска».</p> <p>Психологическая характеристика юношеского возраста. Учет психологических особенностей юношей и девушек с ОВЗ в тренинговой работе. Основные техники работы со старшеклассниками, специфика работы с данным контингентом. Возможности тренинговой работы с юношами «группы риска»</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Использование игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ	<p>Понятие «игровые технологии». Место и роль игровой технологии в учебном процессе. Сущность игровых технологий. Основные принципы и функции реализации игровых технологий. Условия использования игровых технологий на уроке в начальной школе.</p> <p>Классификация игровых технологий - дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно - деятельностные игры. Компоненты игровой технологии во взаимосвязи со структурными элементами игры. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Тренинговые психотехнологии в системе дополнительного образования в различных</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>областях познавательной и творческой деятельности, способствующие формированию и гармоничному развитию личности.</p> <p>Тренинговые психотехнологии (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.</p> <p>Преимущества тренинговых технологий.</p>			
--	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

			<p>выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов

ПК-7	<p>в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
------	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии

1. Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

2. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».

3. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы

1. Цели тренинговой группы.

2. Характеристики тренинговой группы.

3. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего, принципы организации и проведения психологического тренинга

1. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.

2. Понятие о принципах психологического тренинга.

3. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.

Тема 4. Методические средства психологического тренинга

1. Понятие о методических средствах психологического тренинга.

2. Классификация методических средств.

3. Техники создания реальной среды.

Тема 5. Методика организации психологического тренинга, оценка эффективности тренингового занятия

1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга.

2. Описание программы психологического тренинга.

3. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений.

Тема 6. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками

1. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками.
2. Виды тренингов с детьми и подростками.
3. Особенности организации тренинга с детьми и подростками.

Тема 7. Тренинговая работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ

1. Психологическая характеристика младших школьников с ОВЗ. Учет психологических особенностей детей данного возраста в тренинговой работе.
2. Основные техники работы с младшими школьниками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом.
3. Возможности тренинговой работы с детьми «группы риска».

Тема 8. Тренинговая работа с подростками и старшеклассниками с ОВЗ

1. Психологическая характеристика подростка. Учет психологических особенностей детей данного возраста с ОВЗ в тренинговой работе.
2. Психологическая характеристика юношеского возраста. Учет психологических особенностей юношей и девушек с ОВЗ в тренинговой работе.
3. Основные техники работы с подростками с ОВЗ, специфика работы с данным контингентом.
4. Основные техники работы со старшеклассниками, специфика работы с данным контингентом.

Тема 9. Использование игровых технологий в тренинговой работе с детьми с ОВЗ

1. Место и роль игровой технологии в учебном процессе. Сущность игровых технологий.
2. Компоненты игровой технологии во взаимосвязи со структурными элементами игры.
3. Преимущества и недостатки игровых технологий.

Примерная тематика рефератов

1. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы.
2. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.
3. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
4. Качественный состав тренинговых групп.
5. Количественный состав тренинговых групп.
6. Классификация и основные виды тренинговых групп.
7. Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг.
8. Стили руководства группой.
9. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.
10. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг.
11. Трудности ведения группы.
12. Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений.
13. Принципы создания среды тренинга.
14. Принципы поведения участников тренинга.
15. Организационные принципы.
16. Понятие о методических средствах психологического тренинга.
17. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды.
18. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения)

- процесса и результатов работы в тренинге).
19. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры.
 20. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.
 21. Понятие «игровые технологии». Место и роль игровой технологии в учебном процессе.
 22. Сущность игровых технологий.
 23. Основные принципы и функции реализации игровых технологий.
 24. Условия использования игровых технологий на уроке в начальной школе.
 25. Классификация игровых технологий - дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно - деятельностные игры.
 26. Компоненты игровой технологии во взаимосвязи со структурными элементами игры.
 27. Организация и самоорганизация деятельности участников дидактической игры.
 28. Преимущества и недостатки игровых технологий.
 29. Тренинговые психотехнологии в системе дополнительного образования в различных областях познавательной и творческой деятельности, способствующие формированию и гармоничному развитию личности.
 30. Тренинговые психотехнологии (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности, тренинги развития интеллекта, креативного поведения, снятия ментальных барьеров, партнерского общения и др.), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.
 31. Преимущества тренинговых технологий

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Понятие о принципах психологического тренинга. Организационные принципы психологического тренинга. Принципы создания среды психологического тренинга. Принципы поведения участников психологического тренинга. Этические принципы психологического тренинга.
14. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них.

15. Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга.
16. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.
17. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.
18. Применение метода визуализации в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.
19. Применение метода психогимнастики в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.
20. Применение метода ролевой игры в психологическом тренинге. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге
21. Применение метода проективного рисования в психологическом тренинге. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.
22. Применение лекции в психологическом тренинге.
23. Применение систематизированного обзора в психологическом тренинге. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).
24. Применение программированной инструкции в психологическом тренинге. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).
25. Применение дискуссии и ее видов в психологическом тренинге. Пример тем для дискуссии.
26. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.
27. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.
28. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова.
29. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.
30. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.
31. Методы мониторинга тренинговых программ.
32. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ.
33. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.
34. Эффекты психологического тренинга. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга.
35. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками с ОВЗ.
36. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками с ОВЗ.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Понятие «Социально- психологический тренинг» ввел :

- a) М. Форверг,
- b) З. Фрейд,
- c) К. Юнг,
- d) В. Франкл.

2. Внутригрупповая этика не включает в себя:

- a) Профилактику психических травм,
- b) Согласие индивида участвовать в групповых процессах,

- c) Несогласие индивида участвовать в групповых процессах,
- d) Свободу участия в тех или иных действиях группы

3. Автором книги «Групповая психотерапия» является:

- a) К. Рудестам,
- b) К. Левин,
- c) Д. Донской,
- d) Т. Кондрашин.
- e)

4. Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

- a) А. Адлер,
- b) К. Юнг,
- c) Ф. Перлз,
- d) К. Роджерс
- e)

5. Основоположителем аналитической терапии является:

- a) А. Адлер,
- b) К. Юнг,
- c) Ф. Перлз,
- d) К. Роджерс

6. Основное в учении К. Роджерса.

- a) Гештальттерапия,
- b) Психоанализ,
- c) терапия, центрированная на клиенте,
- d) Индивидуальная психотерапия

7. В тренинговой группе не действует фактор:

- a) Социального влияния окружения,
- b) Давления партнера по группе,
- c) Эмоциональной поддержки партнеров по группе,
- d) Возможность самораскрытия.

8. Психология тренинговой группы не включает в себя понятие:

- a) Роли,
- b) Лидерство,
- c) Нормы,
- d) индивидуальность

9. Оптимальным стилем руководства в психотерапевтической группе является:

- a) Демократический,
- b) Либеральный,
- c) Анархический,
- d) Авторитарный.

10. В групповой психотерапии не применяются:

- a) Вербальное воздействие,
- b) Невербальное воздействие,
- c) Ориентировка на активизации личности больного,
- d) Дерективная психотерапия.

11. Движения Т групп положило начало исследования:

- a) Я. Морено,
- b) К. Левина,

- c) Ф. Перлза,
- d) К. Юнга.

12. Обучение тому, как учиться в Т – Группях не включает в себя:

- a) Представление самого себя,
- b) Обратную связь,
- c) Экспериментирование,
- d) Представление знакомых членов группы

13. «Окно Джогари» в Т группе не включает в себя:

- a) Арену,
- b) Слепое пятно,
- c) Видимое,
- d) Общее мнение.

14. Важным условием работы Т групп является сосредоточение на принципе:

- a) «Здесь и сейчас»,
- b) «Там и тогда»,
- c) «Сегодня и завтра»,
- d) «Прошлое и будущее».

15. Группа встреч в социально-психологическом тренинге – это

- a) Группа тренинга умений,
- b) Группа лиц, объединенная по социальному признаку,
- c) Группа отработки навыков межличностных отношений,
- d) Терапевтическая Социально- психологическая тренинговая группа

16. Определите, какие пациенты клинически вполне совместимы в детской психотерапевтической группе

- a) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний
- b) с логоневрозом и тиками
- c) с неврастенией и тиками
- d) с истерическим неврозом и массивными органическими наслоениями

17. Определите, продолжительность групповой психотерапии у детей при невротических нарушениях общения и личностных изменениях

- a) не менее 6 месяцев (2 раза в неделю)
- b) не менее 3 месяцев (2 раза в неделю)
- c) не менее 1.5 месяцев (2 раза в неделю)
- d) 1-2 недели (3 раза в неделю)
- e) не менее года (1 раз в неделю)

18. Определите, какие этапы не включает процесс групповой психотерапии детей

- a) объединения детей в группу
- b) десенситизации
- c) обсуждения
- d) рассказов
- e) игры

19. Определите, фазы процесса групповой динамики (детские психотерапевтические группы)

- a) ориентация и интеграция группы
- b) групповой катарсис
- c) групповой инсайт

d) дифференциация группы

20. Определите, среднюю продолжительность семейной, индивидуальной и групповой психотерапии невротических расстройств у детей

- a) 3 месяцев
- b) 6 месяцев
- c) 12 месяцев
- d) 14 месяцев
- e) 20 месяцев

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Психотерапия – это

- A) система лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека
- Б) система методик оздоровления организма
- В) система фармакологических мероприятий

2. Общая цель психотерапии – это

- A) оказание помощи пациентам в изменении своего мышления и поведения таким образом, чтобы стать более счастливыми и продуктивными
- Б) оказание помощи пациентам в изменении поведения их близких людей

3. К основным направлениям психотерапии относят:

- A) психодинамическое
- Б) экологическое
- В) когнитивно-поведенческое
- Г) экзистенциальное
- Д) телесно-ориентированное

4. Основная цель психодинамической терапии:

- A) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных в детском возрасте, и определяющих его актуальные проблемы
- Б) осознание пациентом бессознательных содержаний, сформированных во взрослом периоде жизни

5. Основная цель когнитивно-поведенческой терапии

- A) обучение здоровому образу жизни
- Б) замена неадаптивных форм мышления и поведения на адаптивные
- В) обучение адаптивным формам и способам мышления и поведения или переобучение

6. Основная цель экзистенциальной терапии

- A) осознание и принятие базисных условий своего существования
- Б) формирование более осознанного и целостного отношения к собственной личности
- В) лечение психических болезней

7. К общим факторам психотерапии не относятся

- A) хорошие отношения и сотрудничество между психотерапевтом и пациентом
- Б) ослабление напряжения на начальной стадии терапии
- В) свободное обсуждение проблемы
- Г) познавательное обучение за счет информации, получаемой от психотерапевта

8. Основным показанием к психотерапии является

- А) психологическая природа болезненных симптомов и переживаний пациента
- Б) направление лечащего врача
- В) желание пациента обсудить личностные проблемы

9. Теория травмы объясняет невроз с позиции

- А) психогенетических нарушений
- Б) травматических переживаний, пережитых в раннем детстве
- В) социализации личности подростка

10. Согласно З. Фрейду, все сновидения являются результатом

- А) психологической травмы
- Б) исполнения желаний
- В) внутриличностного конфликта

11. З. Фрейд разработал

- А) топографическую модель психики
- Б) топономическую модель психики
- В) структурную модель психики

12. Что не включает в себя психодинамический диагноз:

- А) планирование стратегии и тактики психотерапевтического процесса
- Б) выявление соматических дисфункций и нарушений
- В) вероятный прогноз психотерапии
- Г) защита интересов пациента
- Д) помощь в установлении терапевтом эмпатии к своему пациенту
- Е) уменьшение вероятности того, что тревожный пациент уклонится от лечения.

13. Первичное интервью —

- А) метод первичного диалога с пациентом, несущий в себе как диагностические, так и терапевтические функции
- Б) метод обсуждения личностных проблем пациента

14. Поведенческая терапия

- А) фокусируется на настоящем
- Б) фокусируется на прошлом

15. Поведенческая терапия связана с именами

- А) А. А. Лазаруса
- Б) Дж. Вольпе
- В) К. Юнга
- Г) Г. Айзенка
- Д) Б. Скиннера

16. Главные представители когнитивной терапии

- А) А. Бек
- Б) И. Ялом
- В) А. Эллис.

17. В рамках когнитивной терапии считается, что эмоциональные и поведенческие проблемы связаны

- А) с нарушенными когнитивными процессами.
- Б) с нарушенными психическими состояниями
- В) с нарушенными интерперсональными отношениями

18. Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции – это

- А) аутодеструктивные мысли
- Б) аутоагрессивные мысли
- В) неадаптивные мысли

19. Цель когнитивно-поведенческой диагностики – это

- А) функциональный «анализ условий», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение
- Б) функциональный «анализ причин», которые обуславливают и поддерживают проблемное поведение, и которые связаны с конфликтами детского возраста

20. Что не входит в многоступенчатую схему рационально-эмотивной терапии Эллиса:

- А) Анализ активирующих событий
- Б) Анализ чувств
- В) Анализ дезадаптирующих событий
- Г) Анализ иррациональных убеждений
- Д) Проверка рациональности
- Е) Переформулирование
- Ж) Составление плана действий.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);

– результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные.— Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фопель, К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс] : теория и практика / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные.— М. : Генезис, 2013. — 272 с. — 978-5-98563-296-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с. — 2227-

8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс] / А.И. Копытин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи;</p>

	проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с детьми с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			